

**Kế hoạch Sử dụng Quỹ ESSER III:**

**Bộ Giáo dục Hoa Kỳ (USED) yêu cầu hai kế hoạch từ tất cả những người nhận quỹ ESSER III:**

**1) Một kế hoạch cho sự trở lại học trực tiếp an toàn** và tính liên tục của các dịch vụ  
 Yêu cầu cho kế hoạch này có thể được **đáp ứng bởi Kế hoạch Mở cửa lại Học khu của quý vị** được đệ trình cho DESE vào tháng 8 năm 2020, cùng với bất kỳ

**sửa đổi nào sau đó (xem phần Tab 3 về Đảm bảo). Nó sẽ cần được xem xét lại và sửa đổi nếu cần thiết trong thời gian 6 tháng một lần, bao gồm**

- cả việc trung cầu ý kiến của các bên liên quan và xem xét các thay đổi đối với hướng dẫn của CDC.
- 2) Kế hoạch Sử dụng Quỹ ESSER III** dựa trên ý kiến đóng góp rộng rãi của các bên liên quan và giải quyết các vấn đề sau:
- Các chiến lược phòng ngừa và giảm thiểu của học khu, bao gồm cả mức độ áp dụng của học khu đối với các khuyến nghị của CDC (**Bước 4.4**)
  - Học khu sẽ sử dụng **số tiền dự trữ 20% của Quỹ ESSER III như thế nào để giải quyết việc mất thời gian giảng dạy, với các can thiệp dựa trên bằng chứng (Bước 4.2 và Tab 6-Ngân sách)**
  - Học khu sẽ sử dụng phần còn lại của quỹ ESSER III của mình như thế nào cho **các khoản chi tiêu được phép (Tab 5) và ngân sách (Tab 6)**
  - **Mức chi tiêu của ESSER III sẽ được ưu tiên cho học sinh và học nhân sự khi thanh toán và các khía cạnh khác của tất cả học sinh như thể nào**
    - học sinh là con các gia đình thu nhập thấp
    - học sinh người da màu
    - người học Tiếng Anh
    - học sinh khuyết tật
    - học sinh vô gia cư
    - học sinh đang được chăm sóc tạm thời
    - học sinh nhập cư
    - học sinh đang bị giam giữ
    - các học sinh không được phục vụ đầy đủ khác

Sau khi được điền đầy đủ, đơn này cũng **Kế hoạch Mở cửa lại Học khu của quý vị** sẽ tạo thành các kế hoạch theo yêu cầu của USED. Các kế hoạch này phải được đăng trên trang web của học khu và các gia đình phải có thể truy cập được

bằng ngôn ngữ mà họ hiểu, được dịch bằng văn bản hoặc bằng lời, cũng như ở định dạng dễ tiếp cận cho những người khuyết tật.

**Quý vị nên mong đợi rằng DESE sẽ thu thập dữ liệu và thông tin khác từ quý vị như kết quả của việc thực hiện kế hoạch của quý vị cho Quỹ ESSER và việc sử dụng quỹ**

<b>Bước 4.1 / 4.4</b>	Các quy định của ESSER III yêu cầu phải tham vấn ý kiến của các nhóm bên liên quan dưới đây một cách có ý nghĩa như một phần của quá trình lập kế hoạch sử dụng quỹ ESSER III. Quý vị đã tham vấn ý kiến của nhóm nào dưới đây? (Đánh dấu vào tất cả các câu phù hợp)	Nếu quý vị chưa tham vấn ý kiến của nhóm này về việc lập kế hoạch sử dụng quỹ ESSER III thì quý vị dự định lấy ý kiến của họ vào khi nào và bằng cách nào?
<input checked="" type="checkbox"/>	Học sinh	
<input checked="" type="checkbox"/>	Các gia đình	
<input checked="" type="checkbox"/>	Ban giám hiệu của trường và Học khu, bao gồm cả các giám hiệu trường giáo dục đặc biệt	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lãnh đạo nhà trường	
<input checked="" type="checkbox"/>	Giáo viên	
<input checked="" type="checkbox"/>	Các nhà giáo dục khác	
<input checked="" type="checkbox"/>	Nhân viên các trường học	
<input checked="" type="checkbox"/>	Các đoàn thể đại diện cho các nhà giáo dục và nhân viên nhà trường	
<input type="checkbox"/>	Các bộ lạc*	Không có mặt hoặc không được phục vụ bởi học khu của chúng tôi.
<input type="checkbox"/>	Các tổ chức dân quyền (bao gồm cả các tổ chức về quyền của người khuyết tật)*	Không có mặt hoặc không được phục vụ bởi học khu của chúng tôi.
<input checked="" type="checkbox"/>	Các bên liên quan đại diện cho quyền lợi của trẻ em khuyết tật, người học tiếng Anh, trẻ em vô gia cư, trẻ em được chăm sóc tạm thời, học sinh là người nhập cư, trẻ em đang bị giam giữ và những học sinh không được phục vụ đầy đủ khác.*	

\* Trong phạm vi có mặt tại học khu hoặc được học khu phục vụ

**TIP:** The cells in the right column will be red until you either 1) check the box next to the stakeholder in the left-hand column or 2) write your plan to consult the stakeholder group in the left-hand column.

Bước 4.2  
/ 4.4

**Các Chiến lược, Can thiệp và Hỗ trợ Dựa trên Bằng chứng:**

Mô tả cách thức Quy ESSEER III, bao gồm cả khoản dự trừ 20% bắt buộc, sẽ được sử dụng để đáp ứng các nhu cầu về xã hội, tình cảm và học tập của học sinh thông qua các can thiệp dựa trên bằng chứng, cách đánh giá tiến độ, và làm cách nào/liều các can thiệp được chọn có giải quyết được sự tác động không cân xứng của COVID-19 đối với các tiểu nhóm chưa được phục vụ đầy đủ hay không. Chọn từ danh sách các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng sau đây và nêu phần trình bày ở cuối bước này về bất kỳ sáng kiến nào dựa trên bằng chứng của học khu chưa được liệt kê. **Lưu ý: Phần dự trừ 20% trong quỹ của học khu quý vị để giải quyết việc mất thời gian giảng dạy phải được dành cho các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng.**

Giảng dạy Cốt lõi Nâng cao	Học khu của chúng tôi đang sử dụng quỹ ESSEER III cho chiến lược này	Chiến lược này sẽ giải quyết vấn đề tác động không tương xứng/mất học tập liên quan đến đại dịch	Quý vị sẽ sử dụng dữ liệu nào để đánh giá tiến độ?	Chiến lược/việc can thiệp này có giải quyết được tác động không cân xứng của COVID-19 đối với các tiểu nhóm học sinh không được phục vụ đầy đủ (từng nhóm chủng tộc và dân tộc chính, học sinh là con các gia đình thu nhập thấp, học sinh khuyết tật, người học tiếng Anh, học sinh theo giới tính, học sinh là người nhập cư, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chăm sóc tạm thời) không? Nếu có, vui lòng giải thích (các nhóm nào đang được phục vụ, tác động nào đang được giải quyết và chiến lược/can thiệp này sẽ cung cấp hỗ trợ như thế nào.
Mở rộng khả năng tiếp cận trường mẫu giáo chất lượng cao, cả ngày	Select	Select		
Mua và/hoặc mở rộng việc sử dụng các tài liệu giảng dạy chất lượng cao, phù hợp (bất kỳ lĩnh vực nội dung nào) và phát triển chuyên môn liên quan	Yes	Yes	Dữ liệu MCAS, đánh giá của học khu	Có. Tài liệu giảng dạy chất lượng cao giúp đảm bảo rằng tất cả các nhóm học sinh chưa được phục vụ đầy đủ đều được làm bài tập ở cấp lớp đạt đến mức độ nghiêm ngặt của Khung chương trình giảng dạy MA.
Phát triển chuyên môn cho giáo viên và quản lý về giảng dạy phù hợp với văn hóa	Select	Select		
Đánh giá sàng lọc và phát triển chuyên môn liên quan (ví dụ: sàng lọc sớm về việc biết đọc biết viết)	Select	Select		
Mở rộng khả năng tiếp cận với giáo dục kỹ thuật-nghề nghiệp (bao gồm cả quan hệ đối tác dạy nghề/học khu "Buổi tối"), lộ trình đổi mới và các khóa học nâng cao (bao gồm trợ cấp phí và đào tạo giáo viên)	Select	Select		
Kéo dài ngày học/năm học và ưu tiên để học sinh có thêm thời gian học theo nhu cầu của mình	Select	Select		
Các chương trình dạy kèm và hỗ trợ, bao gồm dạy kèm để biết đọc viết sớm (bao gồm cả đào tạo nhân viên bán chuyên nghiệp) và các chương trình dạy kèm đồng đẳng.	Yes	Yes	Báo cáo sử dụng dạy kèm, khảo sát học sinh và gia đình	Có. Quyền truy cập không giới hạn vào chương trình dạy kèm trực tuyến, tạo khả năng tiếp cận công bằng để hỗ trợ học tập cho tất cả các nhóm học sinh chưa được phục vụ đầy đủ.
Phát triển hoặc tăng cường các chu trình dữ liệu để tạo điều kiện thuận lợi và cung cấp thông tin cho việc học tập của học sinh cũng như các nhân viên hỗ trợ và phát triển nghề nghiệp liên quan	Select	Select		
Các chương trình học đại học sớm, đặc biệt là những chương trình tập trung vào học sinh thuộc các nhóm thiểu số trong giáo dục đại học	Select	Select		
Hỗ trợ học sinh với mục tiêu	Học khu của chúng tôi đang sử dụng quỹ ESSEER III cho:	Chiến lược này sẽ giải quyết vấn đề tác động không tương xứng/mất học tập liên quan đến đại dịch	Quý vị sẽ sử dụng dữ liệu nào để đánh giá tiến độ?	Chiến lược/việc can thiệp này có giải quyết được tác động không cân xứng của COVID-19 đối với các tiểu nhóm học sinh không được phục vụ đầy đủ (từng nhóm chủng tộc và dân tộc chính, học sinh là con các gia đình thu nhập thấp, học sinh khuyết tật, người học tiếng Anh, học sinh theo giới tính, học sinh là người nhập cư, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chăm sóc tạm thời) không? Nếu có, vui lòng giải thích (các nhóm nào đang được phục vụ, tác động nào đang được giải quyết và chiến lược/can thiệp này sẽ cung cấp hỗ trợ như thế nào.
Phát triển hoặc mở rộng các mô hình đồng giảng dạy và hòa nhập chất lượng cao cho học sinh khuyết tật và phát triển nghề nghiệp liên quan	Select	Select		
Tăng tốc việc học tập (vào các kỳ nghỉ trong năm học) và các cơ hội học tập mùa hè để học sinh được giảng dạy và nâng cao trình độ cá nhân	Yes	Yes	Khảo sát gia đình	Có. Trại hè Học tập của chúng tôi đã cung cấp trải nghiệm về Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học (STEM), Ngữ văn Anh (
Các chương trình hỗ trợ ngôn ngữ, bao gồm các chương trình ngôn ngữ kép và ngôn ngữ di sản (học sinh học tại nhà/bằng tiếng mẹ đẻ) và phát triển chuyên môn liên quan	Select	Select		
Các chương trình ngoài giờ dựa vào cộng đồng dành cho phụ huynh, bao gồm các lớp học về quốc tịch và tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL)	Select	Select		
Các chương trình ngăn ngừa bỏ học và học tập thay thế cho học sinh bỏ học	Select	Select		

Phát triển Nhân tài và Nhân sự	Học khu của chúng tôi đang sử dụng quỹ ESSER III cho:	Chiến lược này sẽ giải quyết vấn đề tác động không tương xứng/mất học tập liên quan đến đại dịch	Quý vị sẽ sử dụng dữ liệu nào để đánh giá tiến độ?	Chiến lược/việc can thiệp này có giải quyết được tác động không cân xứng của COVID-19 đối với các tiểu nhóm học sinh không được phục vụ đầy đủ (từng nhóm chủng tộc và dân tộc chính, học sinh là con các gia đình thu nhập thấp, học sinh khuyết tật, người học tiếng Anh, học sinh theo giới tính, học sinh là người nhập cư, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chăm sóc tạm thời) không? Nếu có, vui lòng giải thích (các nhóm nào đang được phục vụ, tác động nào đang được giải quyết và chiến lược/can thiệp này sẽ cung cấp hỗ trợ như thế nào.
Nhân viên hỗ trợ học tập, bao gồm giáo viên giảng dạy các môn học, chuyên gia can thiệp, các chương trình nội trú giảng dạy cho học sinh, nhân viên bán chuyên nghiệp	Yes	Yes	Dữ liệu MCAS, đánh giá của học khu, dữ liệu về chuyên cần	Có. Việc bổ sung các nhà can thiệp về môn đọc và toán, cũng như việc bổ sung điều phối viên 504 toàn thời gian sẽ hỗ trợ thêm
Đa dạng hóa lực lượng lao động trong ngành giáo dục thông qua các chiến lược tuyển dụng và giữ chân	Select	Select		
Các chiến lược để có được các nhà giáo dục có thành tích cao tại các trường khó tìm nhân viên và các vị trí	Select	Select		
Tăng nhân viên và cơ hội cho các môn nghệ thuật, bồi dưỡng, ngôn ngữ thể giới, diễn kịch và các khóa học tự chọn	Select	Select		
Tăng thời gian lập kế hoạch chung chất lượng cao cho giáo viên và nhân viên hỗ trợ học tập	Select	Select		
Phát triển các chương trình đào tạo lãnh đạo cho các trường học	Select	Select		
Sự hợp tác giữa quản lý và người lao động để cải thiện kết quả học tập của học sinh	Select	Select		
<b>Các điều kiện để học sinh thành công - Hỗ trợ về xã hội/tình cảm và sức khỏe tâm thần</b>	Học khu của chúng tôi đang sử dụng quỹ ESSER III cho:	Chiến lược này sẽ giải quyết vấn đề tác động không tương xứng/mất học tập liên quan đến đại dịch	Quý vị sẽ sử dụng dữ liệu nào để đánh giá tiến độ?	Chiến lược/việc can thiệp này có giải quyết được tác động không cân xứng của COVID-19 đối với các tiểu nhóm học sinh không được phục vụ đầy đủ (từng nhóm chủng tộc và dân tộc chính, học sinh là con các gia đình thu nhập thấp, học sinh khuyết tật, người học tiếng Anh, học sinh theo giới tính, học sinh là người nhập cư, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chăm sóc tạm thời) không? Nếu có, vui lòng giải thích (các nhóm nào đang được phục vụ, tác động nào đang được giải quyết và chiến lược/can thiệp này sẽ cung cấp hỗ trợ như thế nào.
Tăng cường nhân sự và dịch vụ để hỗ trợ nhu cầu toàn diện của học sinh, bao gồm tư vấn hướng dẫn và điều chỉnh trường học, y tá, nhà tâm lý học và / hoặc nhân viên xã hội	Select	Select		
Xây dựng/củng cố quan hệ đối tác với các tổ chức dựa vào cộng đồng để tăng khả năng tiếp cận của học sinh/gia đình học sinh với các dịch vụ cho sức khỏe tinh thần/thể chất	Select	Select		
Làm việc với các tổ chức dựa vào cộng đồng để cung cấp thêm sự phong phú trong ngày học và/hoặc ngoài giờ học	Select	Select		
Bổ trí các dịch vụ tron gói sẽ được cung cấp tại các trường học	Select	Select		
Thu hút các đối tác cộng đồng để xây dựng năng lực giữa các nhà giáo dục và hỗ trợ nhân sự để thực hiện các môi trường học tập bình đẳng và phù hợp về văn hóa	Select	Select		
Tạo các chương trình chuyển tiếp, hợp tác với các tổ chức dựa vào cộng đồng, dành cho học sinh mắc bệnh tâm thần hoặc nghỉ học vì lý do liên quan đến hành vi được đi học trở lại	Select	Select		
Các chương trình thăm nhà giữa phụ huynh và giáo viên để xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường	Select	Select		
Cải thiện cơ sở vật chất để tạo ra môi trường học đường lành mạnh và an toàn	Select	Select		
<b>Các Can thiệp/Chiến lược/Hỗ trợ khác</b> <i>Sử dụng phần này để mô tả các chiến lược dựa trên bằng chứng mà học khu của quý vị sẽ tài trợ bằng quỹ ESSER III chưa được liệt kê ở trên</i>		Chiến lược này sẽ giải quyết vấn đề tác động không tương xứng/mất học tập liên quan đến đại dịch	Quý vị sẽ sử dụng dữ liệu nào để đánh giá tiến độ?	Chiến lược/việc can thiệp này có giải quyết được tác động không cân xứng của COVID-19 đối với các tiểu nhóm học sinh không được phục vụ đầy đủ (từng nhóm chủng tộc và dân tộc chính, học sinh là con các gia đình thu nhập thấp, học sinh khuyết tật, người học tiếng Anh, học sinh theo giới tính, học sinh là người nhập cư, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chăm sóc tạm thời) không? Nếu có, vui lòng giải thích (các nhóm nào đang được phục vụ, tác động nào đang được giải quyết và chiến lược/can thiệp này sẽ cung cấp hỗ trợ như thế nào.
Thuê thêm giáo viên để giảm quy mô lớp học		Yes	dữ liệu hành vi, đánh giá của học khu	Có. Quy mô lớp học nhỏ hơn sẽ tạo điều kiện cho mối quan hệ chặt chẽ hơn giữa giáo viên và học sinh, điều mà nghiên cứu cho thấy giúp tăng thành tích học tập của các tiểu nhóm học sinh chưa được phục vụ đầy đủ trước đây.
		Select		
		Select		
		Select		
		Select		
		Select		

**Bước 4.3**  
/ 4.4 **Sử dụng Quỹ ESSER III một cách công bằng**

Học khu của quý vị tính đến công bằng giáo dục như thế nào khi lập kế hoạch chi tiêu quỹ ESSER III của mình?

Ví dụ,

- 1) phân bổ quỹ cho cả trường học và các hoạt động trên toàn học khu dựa trên nhu cầu của học sinh, và
- 2) thực hiện việc trở lại học trực tiếp một cách công bằng và toàn diện bằng cách, ví dụ, tránh lạm dụng các hình thức kỷ luật loại trừ, và tạo ra một môi trường học tập tích cực và hỗ trợ cho tất cả học sinh.

Đa dạng, Công bằng, Hòa nhập và Gắn kết là một trong bốn mục tiêu chiến lược trong kế hoạch chiến lược cấp học khu của chúng tôi. Các sáng kiến có tác động cao hỗ trợ mục tiêu chiến lược này bao gồm thực hiện một cuộc khảo sát thực nghiệm với học sinh và gia đình các em để đánh giá cảm giác gắn kết của học sinh và gia đình; Làm việc với Cộng tác viên về Dịch vụ Giáo dục để thực hiện các buổi lắng nghe cộng đồng nhằm tạo cơ hội thừa nhận và điều chỉnh sự khác biệt thông qua giao tiếp tôn trọng và cởi mở; các phiên họp hàng tháng với Cộng tác viên về Dịch vụ Giáo dục để đạt mục tiêu và phát triển một kế hoạch dài hạn dựa trên phản hồi và đóng góp của các bên liên quan. Các kế hoạch chiến lược của các trường phù hợp với các sáng kiến này của học khu.

**Bước 4.4**  
/ 4.4 **Khuyến nghị về An toàn Trường học của CDC**

Thông tin này sẽ đến từ Kế hoạch Mở cửa lại Học khu của quý vị cũng như bất kỳ chính sách mở cửa lại bổ sung/sửa đổi nào cho học khu của quý vị.

Khuyến nghị của CDC	Học khu của quý vị có chủ trương hay chính sách nào về chủ đề này không?	Nếu "Có", nó có được mô tả trong Kế hoạch Mở cửa lại Học khu của quý vị không?	Nếu quý vị có một chính sách nhưng nó không được mô tả trong Kế hoạch Mở cửa lại Học khu của quý vị, vui lòng mô tả ngắn gọn ở đây.
1	Đeo khẩu trang đầy đủ và đúng cách	Yes	Yes
2	Điều chỉnh về cơ sở vật chất để cho phép giữ khoảng cách (ví dụ: chia nhóm)	Select	Select One
3	Quy tắc về rửa tay và hô hấp	Select	Select One
4	Làm sạch và duy trì cơ sở vật chất đảm bảo vệ sinh, bao gồm cả cải thiện hệ thống thông gió	Select	Select One
5	Liên hệ truy dấu, cách ly, kiểm dịch phối hợp với các sở y tế	Select	Select One
6	Kiểm tra chẩn đoán và sàng lọc	Select	Select One
7	Nỗ lực cung cấp vắc xin cho các cộng đồng trường học	Select	Select One
8	Có sự hỗ trợ phù hợp cho trẻ khuyết tật liên quan đến các chính sách về sức khỏe và an toàn	Select	Select One
9	Phối hợp với các cơ quan y tế tiểu bang và địa phương	Select	Select One

**TIP:** Note that your district is not required to adopt [CDC school safety recommendations](#) to receive ESSER III funds. This data is being collected for reporting purposes.